

## EMENTÁRIO

### QUADRO DE EMENTAS – 4º SEMESTRE - LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

CÓDIGO	NOME DO COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA TOTAL	SEMESTRE
020	<b>ESCRITA, ALFABETIZAÇÃO E LETRAMENTO</b>		IV
Conteúdos propostos	Estudo dos diferentes fundamentos teórico-metodológicos de alfabetização e letramentos enquanto processos de apropriação da cultura da escrita, nas perspectivas histórica, social, política e pedagógica. Prática pedagógica: a partir de situações do uso da língua, linguagem oral e alfabetização, textos literários e práticas de alfabetização.		
Referências bibliográficas básicas	<p>FERREIRO, Emília; TEBEROSKY, Ana. <b>Psicogênese da Língua Escrita</b>. Porto alegre: Artmed, 1999.</p> <p>SOARES, Magda. <b>Letramento</b>: um tema em três gêneros. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.</p> <p>FERRARO, Alceu Ravanello. <b>História Inacabada do Analfabetismo no Brasil</b>. São Paulo: Cortez, 2009.</p> <p>BOSCO, Zelma R. <b>No Jogo dos Significantes - A Infância da Letra</b>. São Paulo: Pontes, 2002.</p> <p>OLÉRON, Pierre. <b>Linguagem e Desenvolvimento Mental</b>. São Paulo: Socicultur, 1978.</p>		
Referências bibliográficas complementares	<p>FERREIRO, Emília; TEBEROSKY, Ana. <b>Psicogênese da Língua Escrita</b>. Porto alegre: Artmed, 1999.</p> <p>SOARES, Magda. <b>Letramento</b>: um tema em três gêneros. Belo Horizonte: Autêntica, 2003.</p> <p>FERRARO, Alceu Ravanello. <b>História Inacabada do Analfabetismo no Brasil</b>. São Paulo: Cortez, 2009. (10 exemplares)</p> <p>BOSCO, Zelma R. <b>No Jogo dos Significantes - A Infância da Letra</b>. São Paulo: Pontes, 2002. (10 exemplares)</p> <p>OLÉRON, Pierre. <b>Linguagem e Desenvolvimento Mental</b>. São Paulo: Socicultur, 1978. (09exemplares)</p>		

CÓDIGO	NOME DO COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA TOTAL	SEMESTRE
021	<b>DIDÁTICA II</b>	<b>60H</b>	IV
Conteúdos propostos	Educação, história evolução: Educação, Instrução e Ensino; As concepções de ensino; A ação da Didática; A evolução histórica da Didática. Planejamento e Projetos Educacionais: Definição de Planejamento e Planos; Os tipos de planejamento didático; Elaboração e procedimentos de Projetos. Projeto Escolar e curricular. Plano de Ensino e suas especificidades: planejamento de ensino: plano de curso, plano de unidade e de aula. Objetivos de ensino; Organização dos conteúdos curriculares na estrutura escolar; Metodologia e recursos no processo de ensino aprendizagem. Formação docente, avaliação e práticas do docente: A formação do profissional docente; O valor pedagógico da relação professor-aluno; Avaliação do Processo Ensino Aprendizagem; A prática da regência de classe.		
Referências bibliográficas básicas	CANDAUI, Vera Maria (org.). <b>Rumo a uma nova Didática</b> . 14. ed. Petrópolis: Vozes, 2002. FAZENDA, Ivani Catarina Arantes, 1943- (org.). Didática e interdisciplinaridade. 11ª. ed. Campinas, SP: Papirus, 2006. VALDEMARIN, Vera Teresa. <b>História dos Métodos e Materiais de Ensino a Escola Nova e seus Modos de Uso</b> . São Paulo: Cortez, 2010.		
Referências bibliográficas complementares	Cortelazzo, Iolanda Bueno Camargo de. <b>Pesquisa e Prática Profissional: A Aula</b> - Editora: Ibpx, 2007. CHALITA, Gabriel. <b>Aprendendo com os Aprendizes: A Construção de Vínculos entre Professores e Alunos</b> . São Paulo: Ciranda, 2015. CHALITA, GABRIEL. <b>A Escola dos Nossos Sonhos: Espaço de Acolhimento</b> . São Paulo: Ciranda, 2009. (3 exemplares) PARAISO, Marluce Alves (Org.). Antonio Flavio Barbosa Moreira: <b>Pesquisador em Currículo</b> . São Paulo: Autêntica, 2010. (3 exemplares) VEIGA, Cynthia Greive. Carlos Roberto Jamil Cury: <b>Intelectual e Educador</b> . São Paulo: Autêntica, 2010. (3 exemplares) STRECK, Danilo R. José Marti. <b>E a Educação</b> . São Paulo: Autêntica, 2008. (3 exemplares)		

CÓDIGO	NOME DO COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA TOTAL	SEMESTRE
022	FUNDAMENTOS DA EDUCAÇÃO INFANTIL	60H	IV
Conteúdos propostos	Conceito de infância. Correntes direcionadas à compreensão do comportamento da criança: enfoques psicológicos e filosóficos. Práticas pedagógicas para o trabalho com a criança de 0 (zero) a 6 (seis) anos. Funções da pré-escola, o espaço e o ambiente no cotidiano da Educação Infantil. O perfil do profissional da Educação Infantil.		
Referências bibliográficas básicas	CAMPOS, Maria Malta; CRUZ, Silvia Helena Vieira. <b>Consulta Sobre Qualidade da Educação Infantil: O Que Pensam e Querem os Sujeitos deste Direito</b> . São Paulo: Cortez, 2011. SANTOS, Luciana dos. <b>Pesquisa e Prática Profissional: Educação Infantil</b> . Curitiba: Ibpx, 2007. ABBUD, Ieda. John Dewey <b>.E a Educação Infantil: entre Jardineiras e Cientistas</b> . São Paulo: Cortez, 2011		
Referências bibliográficas complementares	FERREIRA, Luiz Antonio Miguel. <b>O Estatuto da Criança e do Adolescente e o Professor: Reflexos na sua Formação e Atuação</b> . São Paulo: Cortez, 2010. (2 exemplares) DALBOSCO, Claudio Almir. <b>Educação Natural em Rousseau: das Necessidades da Criança e dos Cuidados do Adulto</b> . São Paulo: Cortez, 2011. ( 2 exemplares) HART, Stuart N. <b>O Caminho para uma Disciplina Infantil Construtiva: Eliminando Castigos Corporais</b> . São Paulo: Cortez, 2008. (2 exemplares) SILVA, Isabel de Oliveira e. <b>Profissionais da Educação Infantil - Formação E Construção de Identidades</b> . São Paulo: Cortez, 2003. (2 exemplares) MAINARDES, Jefferson. <b>A Escola em Ciclos: Fundamentos e Debates</b> . São Paulo: Cortez, 2009. (2 Exemplares)		

CÓDIGO	NOME DO COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA TOTAL	SEMESTRE
023	<b>POLÍTICA EDUCACIONAL BRASILEIRA E DIREITOS HUMANOS</b>	<b>60H</b>	IV
Conteúdos propostos	A disciplina discute a educação como prática social regulada pelo Estado e objeto, portanto, das ações deste com vistas a realização de um projeto de sociedade. Para tanto, serão desenvolvidos estudos sobre: a articulação do Estado com as Políticas Públicas e com a Educação; os fundamentos que permearam a ação das agências multilaterais e seu impacto na formulação das políticas educacionais; e, a normatização da educação no Brasil contemporâneo.		
Referências bibliográficas básicas	RODRIGUES, Neidson. <b>Lições do Príncipe e Outras Lições: O Intelectual, a Política, a Educação</b> . São Paulo: Cortez, 2011. POCHMANN, Marcio. <b>Desenvolvimento e Perspectivas Novas para o Brasil</b> . São Paulo: Cortez, 2010. DAVIES, Nicholas. <b>Legislação Educacional Federal Básica</b> . São Paulo: Cortez, 2010.		
Referências bibliográficas complementares	AVRITZER, Leonardo; NAVARRO, Zander. <b>Inovação Democrática no Brasil</b> . São Paulo: Cortez, 2003.  FREIRE, Paulo. <b>Conscientização: Teoria E Prática Da Libertação</b> . São Paulo: Centauro, 2001  LYRA, Carla. <b>Ação Política e Autonomia</b> . São Paulo: Annablume, 2005.  MACHADO, Luis Toledo. <b>Concepções Políticas do Estado e da Questão Nacional nos Séculos 19 e 20</b> . São Paulo: Hucitec, 2000.  RODRIGUES, Leôncio Martins. <b>Mudanças na Classe Política Brasileira</b> . São Paulo: Publifolha, 2006.		

CÓDIGO	NOME DO COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA TOTAL	SEMESTRE
024	<b>MULTICULTURALISMO, DIVERSIDADE E RELAÇÕES ÉTNICO-RACIAIS</b>	<b>60H</b>	IV
Conteúdos propostos	A diversidade como constituinte da condição humana. Diversidade e questões de gênero. A cultura como universo simbólico que caracteriza os diferentes grupos humanos. A diversidade étnico-racial com ênfase nas histórias e culturas dos povos indígenas e africanos. A diversidade na formação da cultura brasileira. A diversidade social e as desigualdades econômicas. A educação escolar como catalisadora e expressão das diversidades.		
Referências bibliográficas básicas	<p>ABRAMOWICZ, Anete; GOMES, Nilma Lino (org). <b>Educação e Raça: Perspectivas Políticas Pedagógicas e Estéticas</b>. Belo Horizonte: Autêntica, 2010. (09 exemplares)</p> <p>CALDAS, Waldenyr. <b>Cultura</b>. São Paulo: Global, 2008. (10 exemplares)</p> <p>MAIA, Carla Linhares. <b>Entre Gingas e Berimbaus: Culturas Juvenis e Escola</b>. Belo Horizonte: Autêntica, 2008. (10 exemplares)</p>		
Referências bibliográficas complementares	<p>SILVA, Cristhian Teófilo Da [Et Al]. <b>Problemáticas Sociais para Sociedades Plurais</b>. São Paulo: Annablume, 2009.</p> <p>GOMES, Nilma Lino; MARTINS, Aracy Alves. <b>Afirmando Direitos: Acesso e Permanência de Jovens Negros na Universidade</b>. Belo Horizonte: Autêntica, 2004.</p> <p>GUSMÃO, Neusa Maira Mendes De. <b>Os Filhos da África em Portugal: Antropologia, Multiculturalidade e Educação</b>. Belo Horizonte: Autêntica, 2006)</p> <p>BUARQUE, Cristovam. <b>Admirável Mundo Atual</b>. São Paulo: Geração, 2001.</p> <p>GOLDEBERG, Mirian. <b>Os Novos Desejos</b>. São Paulo: Record, 2000.</p>		

CÓDIGO	NOME DO COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA TOTAL	SEMESTRE
025	PESQUISA E PRÁTICA PEDAGÓGICA IV	60H	IV
Conteúdos propostos	<b>Tema: Direitos Humanos e a Escola.</b> Como a escola trabalha a proteção dos direitos humanos fundamentais? No presente trabalho, os acadêmicos deverão ir às escolas da região de inserção e investigar as concepções e práticas pedagógicas de Educação em/para os Direitos Humanos adotadas na instituição escolar, pelos professores e educadores do ensino básico. Os resultados deverão contemplar respostas e posicionamentos acerca dos atores escolares, se, têm-se preocupado com a Educação em/para os Direitos Humanos, e/ou se as práticas e os projetos desenvolvidos na escola são por demais insuficientes à instituição de uma cultura dos Direitos Humanos.		
Referências bibliográficas básicas	BAZILIO, Luiz Cavalieri; KRAMER, Sônia. <b>Infância, Educação e Direitos Humanos</b> . São Paulo: Cortez, 2011 SCHILLING, Flávia. <b>Direitos Humanos e Educação: Outras Palavras, Outras Práticas</b> . São Paulo: Cortez, 2011. PENNIN, Sonia. <b>Cotidiano E Escola: A Obra em Construção</b> . São Paulo: Cortez, 2011.		
Referências bibliográficas complementares	PELLANDRA, Nize Maria Campos. <b>Maturana e a Educação</b> . São Paulo: Autêntica, 2009. DIMENSTEIN, Gilberto. <b>Democracia em Pedacos: Direitos Humanos no Brasil</b> . São Paulo: Cia das Letras, 1996. ZAGURY, Tania. <b>Os Direitos Dos Pais</b> . São Paulo: Record, 2004.		