

EMENTÁRIO

QUADRO DE EMENTAS – 1º SEMESTRE - LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

| CÓDIGO | NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | CARGA HORÁRIA TOTAL | SEMESTRE |
|---|--|---------------------|----------|
| 001 | DIREITO EDUCACIONAL | 30H | I |
| Conteúdos propostos | Noções gerais de direito e sistema constitucional brasileiro; Legislação Educacional e Legislação do Ensino; Direito Educacional e Educação do século XXI; Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional e Pedagogia; Educação Nacional e Formação do Cidadão; Educação para o Direito de todos; Conveniência didático–pedagógica e utilidade científica do Direito Educacional Direito do Consumidor Aplicável à Educação; Direito Trabalhista Aplicável à Educação. | | |
| Referências bibliográficas básicas | BIBLIOGRAFIA BÁSICA ___ 1- BRASIL, Constituição da República Federativa do Brasil, 1988. 2- BRASIL, Lei 8.069/90- Estatuto da Criança e do Adolescente, 1990. 3- BRASIL, Lei 10.406/02- Código Civil, 2002. 4- BRASIL, Lei 9.394/96- Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional, 1996. | | |
| Referências bibliográficas complementares | JOAQUIM, Nelson. Direito Educacional Brasileiro: história, teoria e prática, 1ªed, Rio de Janeiro: Livre Expressão, 2009. 2- TRINDADE, André Fernando dos Reis. Direito Educacional: sob uma ótica sistêmica, Curitiba: Juruá, 2007. | | |

| CÓDIGO | NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | CARGA HORÁRIA TOTAL | SEMESTRE |
|---|--|---------------------|----------|
| 002 | METODOLOGIA CIENTÍFICA | 30H | I |
| Conteúdos propostos | Introdução à universidade. Ciência e conhecimento científico. Pré-requisitos lógicos do trabalho científico necessários para a disciplina Pesquisa e Práticas Pedagógicas. Métodos e Técnicas. Processo de leitura. Trabalhos acadêmicos. Ética na pesquisa. Recursos utilizados em trabalhos acadêmicos e técnicos. Projeto de pesquisa. Pesquisa qualitativa e quantitativa. Referências bibliográficas. Normas da ABNT. | | |
| Referências bibliográficas básicas | ALVES, Januária. Diário de pesquisa . São Paulo: Global, 2004. MATTAR, João. Metodologia Científica na era da Informática . São Paulo: Saraiva, 2008. RAMPAZZO, Lino. Metodologia Científica . Loyola, 2005. | | |
| Referências bibliográficas complementares | LOBÃO, Antonio Carlos A. É possível ser feliz fazendo uma monografia . Florianópolis: HUCITEC, 2004 LUDKE, Menga. O que conta como pesquisa? São Paulo: Cortez, 2009. PEREIRA, José Matias. Manual de Metodologia da Pesquisa Científica . São Paulo: Atlas, 2007. LAKATOS, Eva Maria. Fundamentos de Metodologia Científica . São Paulo: Atlas, 2008. MEDEIROS, João Bosco. Redação científica . São Paulo: Editora Atlas, 2008. | | |

| CÓDIGO | NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | CARGA HORÁRIA TOTAL | SEMESTRE |
|---|---|----------------------------|-----------------|
| 003 | TECNOLOGIAS EDUCACIONAIS | 60 H | I |
| Conteúdos propostos | Estudo sobre a evolução da tecnologia e suas consequências para a vida do homem e as possibilidades e limites na educação. As mudanças no ensino brasileiro devido à presença da tecnologia da informação e da comunicação. Recursos pedagógicos e Tecnologia da Informação e da Comunicação. A utilização do computador na educação. Estudo teórico-prático dos recursos tecnológicos aplicados na educação (aplicativos, internet, multimídia e outros). Computador como recurso tecnológico no processo de ensino aprendizagem, modalidades de ensino: E-Learning, Blendedlearning, Mobile learning. Aulas práticas sobre ferramentas de processamento de textos: Word. Ferramenta de apresentação de slides: Power Point. | | |
| Referências bibliográficas básicas | <p>AREA, Manuel y PESSOA, Teresa. De lo sólido a lo líquido: lasnuevasalfabetizaciones ante los câmbios culturales de la web 2.0. Comunicar, 38, XIX, 2012.</p> <p>BAUMAN, Zygmunt. Modernidade líquida. Tradução: Plínio Dentzien. Rio de janeiro: Zahar, 2001.</p> <p>CASTELLS, Manuel. A sociedade em rede. A era da informação: economia, sociedade e cultura. V. 1, 10ª ed. Tradução: RoneideVenancioMajer. Atualização: Jussara Simões. São Paulo: Paz e Terra, 2007, 698p.</p> | | |
| Referências bibliográficas complementares | <p>ASSMANN, Hugo. Redes digitais e metamorfose do aprender. Petrópolis: Vozes, 2005.</p> <p>BARBERO, Jesús Martín. A comunicação na educação. Tradução: Maria ImmacolataVassallo de Lopes e Dafne Melo. São Paulo: Contexto, 2014</p> <p>BERGMANN, J; SAMS, Aaron. Sala de Aula Invertida. Uma Metodologia Ativa de Aprendizagem, 2016.</p> <p>BRAGA, Denise Bértoli. Ambientes digitais: reflexões teóricas e práticas. São Paulo: Cortez, 2013. CASTELLS, Manuel.. A Era da Informação, S. Paulo: Paz e Terra. 2001.</p> <p>COUTO, Evaldo Souza. Educação 3.0 é a tecnologia que integra pessoas. Disponível em: . Acesso em: 2 ago. 2</p> <p>FERRARI, Pollyana. (Org.). Hipertexto, hiperâmia: as novas ferramentas da comunicação digital. São Paulo: Contexto, 2007.</p> <p>FERRETI, Celso João(org.). Novas Tecnologias, Trabalho e Educação: um debate multidisciplinar. Petrópolis, RJ: Vozes, 2012.</p> <p>JENKINS, Henry. Cultura da Convergência. Tradução: Susana Alexandria. 2. ed. São Paulo: Aleph, 2009. KENSKI, Ivani Moreira. Educação e tecnologias: o novo ritmo da informação. São Paulo, Editora Papirus, 2010.</p> <p>LEMONS, A. & Palácios, M. Janelas do Ciberespaço. Porto Alegre: Sulina. 2002.</p> <p>SANTAELLA, Lucia. A aprendizagem ubíqua substituiu educação formal? 2010. Disponível em: . Acesso em: 11 ago. 2016.</p> <p>TARDIF, M. Saberes docentes e formação profissional. Petrópolis: Vozes, 2000</p> | | |

| CÓDIGO | NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | CARGA HORÁRIA TOTAL | SEMESTRE |
|---|--|---------------------|----------|
| 004 | LEITURA E PRODUÇÃO DE TEXTO | 30H | I |
| Conteúdos propostos | Modalidades textuais; Variantes de linguagem; Polissemia, níveis de leitura e estrutura textual; Interpretação de textos; Coesão e coerência textual; Gramática aplicada; Leitura e produção de textos técnico-científicos. | | |
| Referências bibliográficas básicas | LIMA, Antonio de Oliveira. Interpretação de Textos . 2ª Ed. São Paulo: Campus, 2011 AQUINO, Renato. Português . São Paulo: Editora Elsevier, 2010. LADISLAS, Mandel. O poder da Escrita . São Paulo: Ed. Rosari, 2011. | | |
| Referências bibliográficas complementares | MAIA, Raul. Redação Prática . São Paulo: DCL, 2008. CASTELLIANO, Tânia. A Comunicação e suas diversas formas de expressão . São Paulo: Record, 2000. CAVALCANTE, Mônica Magalhães (Org.). Texto e Discurso Sob Múltiplos olhares . São Paulo: Lucerna, 2007. DISCINI, Norma. A Comunicação nos Textos . São Paulo: contexto, 2007. LARA, Gláucia Muniz Proença. Linguagem, Texto e Discurso . São Paulo: LUCERNA, 2007. | | |

| CÓDIGO | NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | CARGA HORÁRIA TOTAL | SEMESTRE |
|---|---|---------------------|----------|
| 005 | INTRODUÇÃO À PEDAGOGIA | 60H | I |
| Conteúdos propostos | A Pedagogia como ciência. Objeto de estudo em Pedagogia. O Curso de Pedagogia: História e Legislações. Atuação do pedagogo: áreas, atribuições e princípios éticos. O curso de Pedagogia na Fatec. | | |
| Referências bibliográficas básicas | <p>CAMBI, Franco. História da Pedagogia. São Paulo: Fundação Editora da UNESP, 1999</p> <p>SAVIANI, Dermeval. Pedagogia histórico-crítica: primeiras aproximações. 11ª ed.rev.— Campinas, SP: Autores Associados, 2011. — (Coleção educação contemporânea)</p> <p>_____. Educação: do senso comum à consciência filosófica. 18ª ed. Campinas/São Paulo: Autores Associados, 2009</p> | | |
| Referências bibliográficas complementares | <p>BRANDÃO, C. R. O que é Educação? São Paulo: Cortez, 1989.</p> <p>FREIRE, Paulo. Pedagogia da Autonomia: saberes necessários à prática educativa. 36 ed. São Paulo: Paz e Terra, 2007</p> <p>GATTI, Bernadete. Formação de professores e carreira. Campinas, SP: Autores Associados, 2000</p> <p>LIBANEO, José Carlos. Pedagogia e pedagogos: para quê? São Paulo: Cortez, 1998.</p> <p>FRANCO, Maria Amélia Santoro. Pedagogia como ciência da Educação. 2ª ed. SP: Cortez, 2008.</p> | | |

| CÓDIGO | NOME DO COMPONENTE CURRICULAR | CARGA HORÁRIA TOTAL | SEMESTRE |
|---|---|---------------------|----------|
| 006 | PESQUISA E PRÁTICA PEDAGÓGICA I | 60H | I |
| Conteúdos propostos | <p>Tema: As perspectivas da profissão docente. Produção de um projeto de pesquisa em educação na abordagem da profissão docente. A docência e o desafio da transposição didática na práxis pedagógica. A formação do professor na contemporaneidade: saberes essenciais para a prática educativa. Análise e discussão de avanços e problemas identificados relativos à profissão de professor e ao cotidiano escolar. Diálogo reflexivo com a realidade contextual dos alunos e professores, consolidando espaços de interação e socialização de saberes que encaminhem à construção da identidade pessoal, profissional e cidadã do futuro docente.</p> | | |
| Referências bibliográficas básicas | <p>MATTOS, Airton Pozo de. Ética e Formação do Educador. Curitiba, PR: IESDE Brasil, 2012.</p> <p>SILVA, Marilda da. Metáforas e Entrelinhas da Profissão Docente. São Paulo: Thomson, 2004.</p> <p>CORTELAZZO, Iolanda Bueno Camargo de. Pesquisa e Prática Profissional: Contexto Escolar. Curitiba: Ibpx, 2007.</p> <p>Neves, Ricardo. O Novo Mundo Digital - Você já está nele. São Paulo: RelumeDumará, 2007.</p> <p>MORIN, Edgar. Os sete saberes necessários à educação do futuro. 12. ed. São Paulo: Cortez, 2007.</p> | | |
| Referências bibliográficas complementares | <p>GARCIA, Walter E. Bernadete A. Gatti. Educadora e Pesquisadora. São Paulo: Autêntica, 2011.</p> <p>SKLIAR, Carlos. Derrida e a Educação. São Paulo: Autêntica, 2008.</p> <p>PELLANDRA, Nize Maria Campos. Maturana e a Educação. São Paulo: Autêntica, 2009.</p> <p>SOARES, Leôncio. Diálogos na Educação de Jovens e Adultos. Autêntica 2011.</p> <p>ROCHA, Gilmar. Mauss e a Educação. São Paulo: Autêntica, 2011.</p> | | |