

EMENTÁRIO

QUADRO DE EMENTAS – 2º SEMESTRE - LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

CÓDIGO	NOME DO COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA TOTAL	SEMESTRE
007	PSICOLOGIA DA EDUCAÇÃO	60H	II
Conteúdos propostos	<p>Conceitos e origens da psicologia. A importância da Psicologia. A psicologia pré-experimental. A psicologia experimental. As escolas psicológicas. Campos da psicologia, a base biológica do Comportamento. Fatores de desenvolvimento, percepção. Inteligência. Personalidade. Motivação. Desenvolvimento humano e aprendizagem: introdução as principais teorias. Conflitos Psicológicos Escolares.</p>		
Referências bibliográficas básicas	<p>GOULART, I. B. Psicologia da educação: fundamentos teóricos e aplicações à prática pedagógica, Petrópolis, RJ 9. ed. Vozes, 2002.</p> <p>SILVA, Ana Beatriz Barbosa. Bullyng: Mentos Perigosos na Escola. Rio de Janeiro: Objetiva, 2010.</p> <p>LEONTIEV, Luria. Psicologia e Pedagogia. Belo Horizonte: Centauro, 2005.</p> <p>MOREIRA, Marco Antonio. Aprendizagem Significativa. São Paulo: Centauro, 2009.</p>		
Referências bibliográficas complementares	<p>MYERS, David. Psicologia. São Paulo: LTC, 2015.</p> <p>ZOLLI, Andrew. Adapte-se. Rio de Janeiro: Elsevier/Campus, 2012.</p> <p>MARTI, Rosa. Contribuição ao Estudo da Depressão. São Paulo: Editora Nacional, 1989.</p> <p>CAVALCANTI, Raísa. O Caminho Sagrado: A Psicologia Moderna e a Tradição Iniciática. São Paulo: Editora Rosari, 2004.</p> <p>CAVALCANTI, Raísa. O Mito de Narciso: O Herói da Consciência. São Paulo: Editora Rosari, 2003.</p>		

CÓDIGO	NOME DO COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA TOTAL	SEMESTRE
008	HISTÓRIA DA EDUCAÇÃO	60H	II
Conteúdos propostos	História, Educação e História da Educação: A importância da História da Educação na formação do educador, A História da Educação: diferentes concepções, Campos de atuação da História da Educação, A História da Educação e fontes; A História da Educação Moderna: O pensamento pedagógico moderno: Comenius e Locke, Rousseau e a Educação, Émile Durkheim e o positivismo pedagógico, A Escola Nova; As práticas pedagógicas na Colônia e no Império: A prática educativa dos jesuítas, A educação das mulheres, A reforma pombalina, A educação no Brasil monárquico; As práticas pedagógicas na República: A Primeira República, O movimento de renovação da educação nacional no Brasil, A redemocratização do Brasil e o debate educacional, A educação brasileira na segunda metade do século XX.		
Referências bibliográficas básicas	ARANHA, Maria Lucia de Arruda. História da Educação e da Pedagogia. Editora Moderna. 3ª edição. São Paulo. 2006. DEMO, P. Desafios Modernos da Educação . Petrópolis: Vozes, 1999. MONTEIRO, A. Reis. História da Educação - Do Antigo "Direito de Educação "Ao novo "Direito à Educação" . São Paulo:Cortez, 2006. VALDEMARIN, Vera Teresa. A História dos Métodos e Materiais de Ensino aEscola Nova e seus Modos de Uso . São Paulo: Cortez,2010. CAMPOS, Maria Regina Machado de; CARVALHO, Maria Aparecida de. A Educação nas Constituições Brasileiras . São Paulo: Pontes, 1991.		
Referências bibliográficas complementares	PIKE, Graham. Educação Global - vol. 01 - O Aprendizado Global . Editora Textonovo, 1999. PIKE, Graham. Educação Global Vol. 03 - A Sala de Aula Global . Editora: Textonovo. 2010. SKLIAR, Carlos. Derrida e a Educação . São Paulo: Autêntica, 2008. ROCHA, Gilmar. Mauss e a Educação . São Paulo: Autêntica, 2011.		

CÓDIGO	NOME DO COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA TOTAL	SEMESTRE
009	FILOSOFIA E ÉTICA	30H	II
Conteúdos propostos	Desenvolvimento de habilidades e de conhecimentos para possibilitar: a compreensão da natureza da atividade filosófica ligada à educação; o desenvolvimento do espírito crítico e investigador do professor; a articulação das reflexões filosóficas com os avanços científicos na área de estudos objeto do curso; a explicitação dos pressupostos dos atos de educar, ensinar e aprender em relação a situações de transformação cultural da sociedade; o debate de temas relacionados ao conhecimento, à linguagem, à realidade, à cultura e à ética na formação pedagógica.		
Referências bibliográficas básicas	SEVERINO, Antonio Joaquim. Perspectivas da filosofia da educação . São Paulo: Cortez, 2011. PAVIANI, Jayme. Platão e a Educação . Belo Horizonte: Autêntica, 2008. DROIT, Roger-Pol. Filosofia em Cinco Lições . Nova Fronteira, 2012		
Referências bibliográficas complementares	SUCHODOLSKI, Bogdan. A Pedagogia e as Grandes Correntes . São Paulo: Centauro, 2002. ROVIGHI, Sofia Vanni. História da Filosofia Contemporânea do século XIX à neoescolástica . Loyola, 2004 SANTANA, Edilson. Filosofar é Preciso . São Paulo: DPL, 2007. FINNIS, John. Fundamentos de Ética . Campus, 2012 NEEDLEMAN, Jacob. Dez Ensaio Sobre o Paradoxo Humano . São Paulo: Pioneira, 1996.		

CÓDIGO	NOME DO COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA TOTAL	SEMESTRE
010	LINGUA PORTUGUESA: CONTEÚDOS E MÉTODOS	60	II
Conteúdos propostos	Definindo letramento: modelos, mitos e metáforas. Conhecer os processos de letramento, modos de ensinar a decodificação e a codificação da linguagem escrita. As variedades lingüísticas do português falado. Práticas e eventos do letramento. A fala e a escrita no letramento. Contexto educacional para o desenvolvimento do letramento. Letramento: diferentes vozes, gêneros e identidades. Estudo das práticas letradas não escolares e de seus respectivos modos de circulação. As práticas de letramento no mundo adulto. Letramento como instrumento de poder. O ensino de literatura e linguagem.		
Referências bibliográficas básicas	<p>MARTELOTTA, Mario Eduardo. Mudança Linguística: Uma Abordagem Baseada no uso. São Paulo: Cortez, 2015.</p> <p>CALIL, Eduardo. Trilhas da Escrita: Autoria, Leitura e Ensino. São Paulo: Cortez, 2015.</p> <p>LUFT, Celso Pedro. Ensino e Aprendizado de Língua Materna. Rio de Janeiro: Globo, 2007.</p>		
Referências bibliográficas complementares	<p>SZUNDY, Paula Tatianne Carrerá. Lingüística Aplicada e Sociedade - Ensino e Aprendizagem de Línguas no Contexto Brasileiro. São Paulo: Pontes, 2011.</p> <p>SILVA, Kleber Aparecido da [et al]. A Formação de Professores de Línguas: Novos Olhares. São Paulo: Pontes, 2011.</p> <p>SOUZA, Olímpia Maluf [et al]. Fronteiras Discursivas: Espaços de Significação- Entre a Linguagem , A História e a Cultura. São Paulo: Pontes, 2007.</p> <p>SILVA, Kleber Aparecido da. Ensinar e Aprender Línguas na Contemporaneidade : Linhas e Entrelinhas. São Paulo: Pontes, 2010.</p> <p>YOSHIDA, Priscila M. Redação Sem Medo: Vamos Praticar a Escrita. Editora : PONTES 2009</p>		

CÓDIGO	NOME DO COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA TOTAL	SEMESTRE
011	PESQUISA E PRÁTICA PEDAGÓGICA II	60H	II
Conteúdos propostos	<p>Tema: A Relação Escola/Comunidade. Pesquisar a interface escolas/sociedade em seus elementos epistemológicos e políticos. Investigar sobre as possíveis relações que a escola mantém com a comunidade referente aos projetos e/ou experiências de Educação. Considerar a comunidade ao redor da escola, sem desconsiderar o contexto social como um todo. Analisar que, com o desenvolvimento da sociedade globalizada é difícil se pensar numa comunidade que se limite aos arredores da escola, é nesse espaço que se apresentam as particularidades do grupo de alunos que a freqüentam. A escola pode ser marcada por diversos elementos do meio em que se insere, tais como: associação de pais, associação de bairro, igrejas, iniciativas de instituições municipais próximas à escola, entre outros. Por outro lado, a escola também pode ser marcada por muitos problemas, tais como: tráfico de drogas, banditismo, vandalismo, diversas formas de violência, precárias condições de saneamento básico; e, também, por problemas ambientais ligados ao descaso do poder público ou ainda ligados acidentes da natureza como, por exemplo, enchentes e seca.</p>		
Referências bibliográficas básicas	<p>ELZIRIK, Marisa Faermann. Educação e Escola - A Aventura Institucional. São Paulo: Age, 2001. CARVALHO, Mônica de. Ciência e Senso Comum no Cotidiano das Classes Especiais. São Paulo: Papyrus, 1995. SOUZA, Paulo Nathanael Pereira de. Falas de História de Circunstância de Educação. São Paulo: Pancast, 1996.</p>		
Referências bibliográficas complementares	<p>Cortelazzo, Iolanda Bueno Camargo de. Pesquisa e Prática Profissional: Relação Escola Comunidade. Curitiba: IBPEX, 2007. MATOS, Michelle Nunes. Op Criança - Projeto Pedagógico para a Cidadania. Belo Horizonte: Autêntica, 2007. SILVEIRA, Elisabet. O Aluno entende o que se diz na Escola? São Paulo: Editora Qualitymark, 1997. PIKE, GRAHAM. Educação Global - vol. 01 - O Aprendizado Global. Editora Textonovo, 1999. PIKE, Graham. Educação Global Vol. 03 - A Sala de Aula Global. Editora: Textonovo. 2010.</p>		

CÓDIGO	NOME DO COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA TOTAL	SEMESTRE
012	TEORIAS DO CURRÍCULO	60H	II
Conteúdos propostos	As concepções de currículo e a constituição do seu campo epistemológico. Currículo e programas voltados para a Educação Básica. Currículo, cultura e poder na construção do conhecimento. A organização curricular, a concepção crítica de currículo e a construção de programas e projetos pedagógicos.		
Referências bibliográficas básicas	<p>APPLE, Michael. A política do conhecimento oficial: faz sentido um currículo nacional? In: MOREIRA, Antônio Flávio; SILVA, Tomaz Tadeu. (Orgs.). Sociologia e teoria crítica do currículo: uma introdução. São Paulo: Cortez, 1994;</p> <p>MACEDO, Roberto Sidnei. Atos de currículo e autonomia pedagógica: o socioconstrucionismo curricular em perspectiva. Petrópolis-RJ. Vozes, 2013.</p> <p>MOREIRA, Antônio Flávio; SILVA, Tomaz Tadeu. (Orgs.). Currículo, cultura e sociedade. São Paulo: Cortez, 2009.</p> <p>SILVA, Tomaz Tadeu da. Documentos de identidade: uma introdução às teorias do currículo. Belo Horizonte: Autêntica, 1999.</p>		
Referências bibliográficas complementares	<p>BRASIL/PR. Lei 9.394, de 20 de dezembro de 1996. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União. Brasília, CXXXIV, n. 248,23 dez.96,p.27833-27841.</p> <p>BALL, S.J. Reformar escolas/reformar professores e os terrores da performatividade. Revista Portuguesa de Educação. Universidade do Minho. Braga. Portugal.vol. 15, número 002, p. 3-23, 2002.</p> <p>CARVALHO, Maria Inez. A escola fraca da segunda ruptura curricular- Um relato sobre um a-com-tecer pós-doutoral. Relatório de Pós – Doutorado. Universidade do Minho. Braga. Portugal, 2016.</p> <p>LARROSA, Jorge. Nietzsche e a Educação. Tradução: Semíramis Gorini da Veiga. 3ed., Belo Horizonte: Autêntica, 2009.</p> <p>NÓVOA, A. Professores: Imagens do futuro presente. Lisboa: Educa, 2009. SÁ, M. R. G. B.de; ALVES, I. C. P.</p> <p>Narrativas curriculares em currículos de cursos de formação de professores em exercício. In: GALEFFI, D; TOURINHO, M. A. de C.; SÁ, M. R. G. B. de. (Org.). Educação e Difusão do Conhecimento: caminhos da formação. 1ed. Salvador: EDUNEB, 2016, v. 1, p. 405-432.</p>		