

EMENTÁRIO

QUADRO DE EMENTAS – 5º SEMESTRE - LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

CÓDIGO	NOME DO COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA TOTAL	SEMESTRE
026	CIÊNCIAS: CONTEÚDOS E MÉTODOS	60H	V
Conteúdos propostos	Concepção de Ciências; Função social e política das Ciências; Formação de conceitos. Método Científico. Ensino-Aprendizagem /aspectos teóricos e práticos das Ciências Naturais, de acordo com as proposições dos Parâmetros Curriculares Nacionais: Terra/Universo, Seres Vivos, Matéria e Energia, Saúde.		
Referências bibliográficas básicas	<p>CRUZ, Christiane Gioppo Marques da. Fundamentos Teóricos e Práticos do Ensino de Ciências. Curitiba, PR: IESDE Brasil, 2009</p> <p>ASTOLFI, Jean-Pierre; DEVELAY, Michel. A didática das ciências. Campinas: Ed. Papirus, 2014.</p> <p>LOPES, Alice Casimiro; MACEDO, Elizabeth. Currículo de ciências em debate. Campinas/SP: Papirus, 2016.</p>		
Referências bibliográficas complementares	<p>AMORIM ARANTES, Valéria; BIZZO, Nélío. Ensino de ciências. São Paulo: Summus, 2013</p> <p>BORDENAVE, J. K.; Pereira, A. M. Estratégias de Ensino-Aprendizagem. Petrópolis: Vozes, 2002.</p> <p>BORGES, R. M. R.; Moraes, R. Educação em Ciências nas Séries Iniciais. Porto Alegre: Sagra Luzzatto, 1998.</p> <p>LIPPE, Eliza Márcia Oliveira. Metodologia do ensino da ciência. São Paulo: Pearson, 2016.</p>		

CÓDIGO	NOME DO COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA TOTAL	SEMESTRE
027	GEORGRAFIA: CONTEÚDOS E MÉTODOS	60H	V
Conteúdos propostos	O ensino de ciências sociais (História e Geografia) através de diferentes referenciais que valorizem a compreensão e intervenção na realidade social. Construção e reconstrução de relações entre o presente e o passado numa leitura pluralista de mundo. Conceitos, habilidades e atitudes em relação às Ciências Sociais. Desenvolvimento de competências necessárias ao estudo da identidade, aspectos socioambientais, patrimônio cultural e valorização do sócio-diversidade e das diferentes relações de espaço/tempo. Interpretação de fenômenos complexos que envolvem diferentes abordagens teóricas e metodológicas das Ciências Sociais.		
Referências bibliográficas básicas	FANTIN, Maria Eneida; TAUSCHEK, Neusa Maria; NEVES, Diogo Labiak. Metodologia do Ensino de Geografia . Curitiba: Editora Intersaberes, 2012. MEDEIROS, Paulo César. Fundamentos Teóricos e Práticos do Ensino de Geografia . Curitiba, PR: IESDE Brasil, 2010. STEFANELLO, Ana Clarissa. Didática e Avaliação da Aprendizagem no Ensino de Geografia . Curitiba: Editora Intersaberes, 2012		
Referências bibliográficas complementares	VESENTINI, José William. O Ensino de Geografia no Século XXI. Capinas/SP: Papyrus, 2015. ALMEIDA, Rosângela; PASSINI, Elza Yasuko. Espaço Geográfico: ensino e representação. São Paulo: Contexto, 2009. CARLOS ALBERTO NUNES. Metodologia do Ensino de História e Geografia. Editora Apoio, 1997 SCHNEEBERGER, C. A.. Minimanual Compacto de Geografia do Brasil. São Paulo: Rideel, 2003		

CÓDIGO	NOME DO COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA TOTAL	SEMESTRE
028	FUNDAMENTOS DAS SÉRIES INICIAIS	60H	V
Conteúdos propostos	Introdução, compreensão e análise do Planejamento Didático, dos Projetos de Trabalho, elaboração de projetos fundamentais à prática de ensino, estudo e análise dos Parâmetros Curriculares Nacionais do Ensino Fundamental nas séries iniciais; Aulas práticas sobre os PCNS (Apresentação).		
Referências bibliográficas básicas	<p>MEC/SEF. Introdução aos Parâmetros Curriculares Nacionais. MEC, 1997)</p> <p>MEC/SEF. Parâmetros Curriculares Nacionais - Terceiro e Quarto Ciclos do Ensino Fundamental- Matemática. MEC, 1998</p> <p>MEC/SEF. Parâmetros Curriculares Nacionais - Terceiro e Quarto Ciclos do Ensino Fundamental: Geografia. MEC, 1998</p> <p>MEC/SEF. Parâmetros Curriculares Nacionais - Terceiro e Quarto Ciclos do Ensino Fundamental- História. MEC, 1998</p> <p>MEC/SEF. Parâmetros Curriculares Nacionais - Terceiro e Quarto Ciclos do Ensino Fundamental- Língua Portuguesa. MEC, 1998</p> <p>MEC/SEF. Parâmetros Curriculares Nacionais - Terceiro e Quarto Ciclos do Ensino Fundamental- Educação Física. MEC, 1998</p> <p>MEC/SEF. Parâmetros Curriculares Nacionais - Terceiro e Quarto Ciclos do Ensino Fundamental- Ciências Naturais. MEC, 1998</p> <p>MEC. Programa para o ensino fundamental – inglês. MEC, 1995</p> <p>MEC. Programa para o ensino fundamental – geografia. MEC, 1995</p> <p>MEC. Programa para o ensino fundamental – ciências físicas e biológicas. MEC, 1995</p>		
Referências bibliográficas complementares	<p>ABBUD, Ieda. John Dewey. E a Educação Infantil: entre Jardineiras e Cientistas. São Paulo: Cortez, 2011</p> <p>CAMPOS, Maria Malta; CRUZ, Silvia Helena Vieira. Consulta Sobre Qualidade da Educação Infantil: O Que Pensam e Querem os Sujeitos deste Direito. São Paulo: Cortez, 2011.</p> <p>FREITAS, Dirce Mei Teixeira De. Avaliação da Educação Básica no Brasil. Campinas, Sp: Autores Associados, 2007.</p> <p>KRAMER, Sonia. Profissionais de Educação Infantil: Gestão e Formação. São Paulo: Ática, 2005.</p> <p>SILVA, Maria Vieira; Marques, Mara Rúbia Alves. Ldb: Balancos e Perspectivas para a Educação. Campinas, Sp: Alínea, 2008.</p>		

CÓDIGO	NOME DO COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA TOTAL	SEMESTRE
029	LUDICIDADE E RECREAÇÃO	60H	V
Conteúdos propostos	Piaget e a gênese da aprendizagem. Fases evolutivas do desenvolvimento da criança. A criança – visão Freudiana. O lúdico como elemento de aprendizagem. Técnicas de utilização da ludicidade na aprendizagem. O preparo para desenvolver e trabalhar lúdicos na Educação Infantil e Séries Iniciais.		
Referências bibliográficas básicas	JEAN PIAGET e A. SZEMINSKA. A gênese do número na criança . Zahar Editores, 1975 (7 volumes) SILVA, Katia Cilene da; OLIVEIRA, Aníê Coutinho de. Ludicidade e psicomotricidade . Curitiba: Intersaberes, 2017 Mussen Conger Kagan. Desenvolvimento e Personalidade da Criança . São Paulo: Harbra, 1995 (6 volumes)		
Referências bibliográficas complementares	FERMINO F. SISTO / GISLENE DE C. OLIVEIRA E LUCILA D.T. FINI Leituras de Psicologia para Formação de Professores . Petrópolis: Vozes, 2000 JEAN PIAGET E B. INHELDER. Gênese das Estruturas Lógicas Elementares . Zahar Editores, 1975 Howard Gardner. Inteligências Múltiplas: A Teoria na Prática . Porto Alegre: Artes Médicas, 1995 FONSECA, Vitor da. Psicomotricidade . 4. ed.. São Paulo: Martins Fontes. 1996. MEUR, A. DE. Psicomotricidade :. São Paulo: Manole. 1989.		

CÓDIGO	NOME DO COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA TOTAL	SEMESTRE
029	LUDICIDADE E RECREAÇÃO	60H	V
Conteúdos propostos	Piaget e a gênese da aprendizagem. Fases evolutivas do desenvolvimento da criança. A criança – visão Freudiana. O lúdico como elemento de aprendizagem. Técnicas de utilização da ludicidade na aprendizagem. O preparo para desenvolver e trabalhar lúdicos na Educação Infantil e Séries Iniciais.		
Referências bibliográficas básicas	JEAN PIAGET e A. SZEMINSKA. A gênese do número na criança . Zahar Editores, 1975 SILVA, Katia Cilene da; OLIVEIRA, Aníê Coutinho de. Ludicidade e psicomotricidade . Curitiba: Intersaberes, 2017 MussenCongerKagan. Desenvolvimento e Personalidade da Criança. São Paulo: Harbra, 1995		
Referências bibliográficas complementares	FERMINO F. SISTO / GISLENE DE C. OLIVEIRA E LUCILA D.T. FINI Leituras de Psicologia para Formação de Professores . Petrópolis: Vozes, 2000 JEAN PIAGET E B. INHELDER. Gênese das Estruturas Lógicas Elementares . Zahar Editores, 1975) Howard Gardner. Inteligências Múltiplas: A Teoria na Prática . Porto Alegre: Artes Médicas, 1995 FONSECA, Vitor da. Psicomotricidade. 4. ed. . São Paulo: Martins Fontes. 1996. MEUR, A. DE. Psicomotricidade :. São Paulo: Manole. 1989.		

CÓDIGO	NOME DO COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA TOTAL	SEMESTRE
030	PESQUISA E PRÁTICA PEDAGÓGICA V	60H	V
Conteúdos propostos	<p>Ementa: Tema: Relação entre a Família e a Escola: com a palavra os pais. Parece haver, por um lado, uma incapacidade de compreensão por parte dos pais a respeito daquilo que é transmitido pela escola. Por outro lado, há uma falta de habilidade dos professores em promover essa comunicação. A discussão deve avançar na procura das melhores oportunidades de promover um encontro positivo entre pais e professores. Se, por um lado, a relevância da família e da escola como contextos privilegiados de desenvolvimento humano está bastante consolidada em virtude dos estudos da psicologia da família e da psicologia do desenvolvimento, por outro, os aspectos que constituem e intervêm na relação entre estes dois contextos, sejam como barreiras à colaboração ou contribuindo para a sua promoção, ainda não estão suficientemente estabelecidos.</p>		
Referências bibliográficas básicas	<p>BAZILIO, Luiz Cavalieri; KRAMER, Sônia. Infância, Educação e Direitos Humanos. São Paulo: Cortez, 2011</p> <p>ABBUD, Ieda. John Dewey .E a Educação Infantil: entre Jardineiras e Cientistas. São Paulo: Cortez, 2011</p> <p>CAMPOS, Maria Malta; CRUZ, Silvia Helena Vieira. Consulta Sobre Qualidade da Educação Infantil: O Que Pensam e Querem os Sujeitos deste Direito. São Paulo: Cortez, 2011.</p>		
Referências bibliográficas complementares	<p>SILVEIRA, Elisabet. O Aluno entende o que se diz na Escola? São Paulo: Editora Qualitymark, 1997.</p> <p>PASSOS, A. F. Indisciplina – Falta de limites, violência e fracasso escolar: compreender e educar. Goiânia: Centauro, 2011.</p> <p>SHINYASHIKI, R. Pais e Filhos Companheiros de Viagem. São Paulo: Gente, 1992.</p> <p>ALVES, J. Diário de Pesquisa. São Paulo: 2004.</p> <p>MONTENEGRO, Instituto Paulo. Nossa Escola Pesquisa sua Opinião. http://www.nepso.net/biblioteca</p>		

CÓDIGO	NOME DO COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA TOTAL	SEMESTRE
031	ESTÁGIO I	100H	V
Conteúdos propostos	Relação teoria-prática, e relação conhecimento escolar-conhecimento científico; o exercício do olhar e do refletir sobre a prática; análise do discurso escolar; professor reflexivo: competências e desempenho docente; cotidiano escolar. Sob a orientação de um docente pedagogo, o aluno irá constituir o estágio junto às escolas da região de inserção, no âmbito da Educação Infantil.		
Referências bibliográficas básicas	<p>MASETTO, Marcos. Didática a aula como centro. São Paulo: FTD, 1997</p> <p>PERRENOUD; Philippe. Pedagogia Diferenciada. São Paulo: Artmed, 2000.</p> <p>PICONEZ, Stela B. A prática de ensino e o estágio supervisionado. 12.ed. São Paulo: Papirus, 2006.</p>		
Referências bibliográficas complementares	<p>NÉRICI, Imídeo G. Superação pela Educação. São Paulo: Ibrasa, 1991.</p> <p>CARRAHER, Terezinha. Na Vida Dez, Na Escola Zero. São Paulo: Cortez, 1991.</p> <p>FRITZEN, Silvino Jose. Exercícios Práticos de dinâmica de grupo. São Paulo: Vozes, 1999.</p> <p>MINICUCCI, Agostinho. Dinâmica de grupo: Teoria e Sistemas. São Paulo: Atlas, 1984.</p> <p>ZABALA, Antonio. A PRÁTICA EDUCATIVA: COMO ENSINAR. São Paulo: Artmed, 1998.</p>		