

## EMENTÁRIO

### QUADRO DE EMENTAS – 6º SEMESTRE - LICENCIATURA EM PEDAGOGIA

CÓDIGO	NOME DO COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA TOTAL	SEMESTRE
032	<b>FUNDAMENTOS E METODOLOGIA DAS ATIVIDADES CULTURAIS E ARTÍSTICAS</b>	<b>60H</b>	VI
Conteúdos propostos	Fatos, conceitos, princípios, procedimentos, valores e sensibilidades no fazer artístico do aluno. Relações entre arte e os temas transversais inseridos nos blocos de conteúdos e demais áreas do conhecimento do currículo dos anos iniciais do ensino fundamental. Avaliação da arte na escola. Pesquisa e produções textuais na área do ensino e da aprendizagem de arte. História e Cultura Afro-Brasileira.		
Referências bibliográficas básicas	MAIA, Carla Linhares. <b>Entre Gingas e Berimbaus: Culturas Juvenis e Escola</b> . Belo Horizonte: Autêntica, 2008. ABRAMOWICZ, Anete; GOMES, Nilma Lino (org). <b>Educação e Raça: Perspectivas Políticas Pedagógicas e Estéticas</b> . Belo Horizonte: Autêntica, 2010. PORTO, Humberta Porto (org.). <b>Arte e Educação</b> . São Paulo: Pearson Education do Brasil, 2014.		
Referências bibliográficas complementares	MELLO, Luiz Gonzaga de. <b>Antropologia Cultural</b> - iniciação, teoria e temas. 19 ed. Florianópolis: Hucitec, 2013. MATTOS, Regiane Augusto de. <b>História e Cultura Afro-Brasileira</b> . São Paulo: Contexto, 2013. MEC. <b>Parâmetros curriculares nacionais- pluralidade cultural e orientação sexual</b> . MEC, 1999 LOEWE, Daniel. <b>Multiculturalismo e Direitos Culturais</b> . Porto Alegre: Educs, 2013.) CORRÊA, Rosa Lydia Teixeira. <b>Cultura e Diversidade</b> . Curitiba: Ibpx, 2013. FREITAS, Fátima e Silva De. <b>A Diversidade Cultural Como Prática na Educação</b> . Curitiba: Ibpx, 2013.		

CÓDIGO	NOME DO COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA TOTAL	SEMESTRE
033	<b>HISTÓRIA: COTEÚDOS E MÉTODOS</b>	<b>60H</b>	VI
Conteúdos propostos	As abordagens sobre o ensino de história nos anos iniciais do ensino fundamental: os conteúdos, o currículo e os métodos de ensino. Conceitos e categorias para o ensino de história nas séries iniciais do ensino fundamental. A historiografia referente a escravidão, a aculturação dos povos indígenas e demais processos de organização social e econômica do Brasil Colonial. Materiais didáticos e as fontes documentais para o ensino de história dos anos iniciais.		
Referências bibliográficas básicas	HELOÍSA DUPAS PENTEADO. <b>Metodologia do Ensino de História e Geografia</b> . São Paulo: Cortez, 1994 SCHNEEBERGER, C. A. <b>Minimanual Compacto de História Geral</b> . São Paulo: Rideel, 2003. COSTA, Armando João Dalla. <b>O ensino de história e suas linguagens</b> . Curitiba: Editora Intersaberes, 2016.		
Referências bibliográficas complementares	PEDRO, Demo. <b>Avaliação Qualitativa</b> . São Paulo: Cortez, 1991 HOFFMANN, Jussara. <b>Avaliação Mediadora</b> . Editora Mediação, 1996 PIMENTA, Selma Garrido. <b>Saberes pedagógicos e atividade docente</b> . (org.) São Paulo: Cortez, 2005. REBELO, Maria Salette da Trindade. <b>Trajetória e Perspectivas do Ensino de História de uma Universidade Pública: Anápolis – 1986 a 2001</b> . Brasília, 2002. SEFFNER, Fernando. <b>Qual história? Qual ensino? Qual cidadania?</b> Porto Alegre: ANPUH, Ed. Unisinos, 1997.		

CÓDIGO	NOME DO COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA TOTAL	SEMESTRE
034	<b>EDUCAÇÃO DE JOVENS E ADULTOS: MÉTODOS E FUNDAMENTOS</b>	<b>60H</b>	VI
Conteúdos propostos	Métodos e Fundamentos Histórico da Educação de Jovens e Adultos. Legislação que embasam a EJA no Brasil. Parâmetros Curriculares Nacionais da EJA. O perfil do professor da EJA. Pressupostos teórico-metodológicos do processo de alfabetização de Jovens e Adultos. Solução de problemas e aplicação prática da aprendizagem: exercício de cidadania.		
Referências bibliográficas básicas	PEREIRA, Marina Lúcia. <b>A construção do letramento na educação de jovens e adultos</b> . Belo Horizonte: Ed. Autêntica, 2013 CORRÊA, Luís Oscar Ramos. <b>Fundamentos Metodológicos em EJA</b> . Curitiba, PR: IESDE Brasil, 2012 SOARES, Leôncio. <b>Diálogos na Educação de Jovens e Adultos</b> . Autêntica 2011		
Referências bibliográficas complementares	Kleiman, Ângela B. E Signorini, Inês E Colaboradores. <b>O Ensino e a Formação do Professor: Alfabetização de Jovens e Adultos. 2 Ed.</b> Porto Alegre: Artmed, 2001. Oliveira. M. K. <b>Jovens E Adultos Como Sujeitos De Conhecimento E Aprendizagem</b> . In: Revista Brasileira De Educação. N. 12, 1999. Passos, Joana C. <b>As Práticas Educativas Do Movimento Negro E A Educação De Jovens E Adultos</b> . (2005). In: <b>Construção Coletiva: Contribuições À Educação De Jovens E Adultos</b> . Brasília: Unesco, Mec, Raaab, 2005 (Coleção Educação Para Todos). Ribeiro, Vera Mazagão (Org.). <b>Educação De Jovens E Adultos: Novos Leitores, Novas Leituras</b> . Campinas, Sp: <b>Mercado Das Letras: Associação De Leitura Do Brasil – Alb</b> ; São Paulo: Ação Educativa, 2001.  Ribeiro, Vera Mazagão (Org.). (Coord.). <b>Letramento No Brasil: Reflexões A Partir Do Inaf 2001</b> . São Paulo: Global, 2003.		

CÓDIGO	NOME DO COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA TOTAL	SEMESTRE
035	EDUCAÇÃO E SAÚDE	60H	VI
Conteúdos propostos	Aspectos biopsicossociais da saúde humana: físicos, psíquicos, socioeconômicos, culturais e ambientais. Educação para a saúde física e mental. Saúde pública, combate ao uso indevido de drogas, de doenças endêmicas/epidêmicas. Sexualidade e sexo: respeito à diversidade, direito ao prazer, expressões de desejos e sentimentos, relações de gênero, prevenção e tratamento de doenças sexualmente transmissíveis		
Referências bibliográficas básicas	Marti, Rosa. <b>Contribuição ao Estudo da Depressão</b> . São Paulo: Nacional, 1989. Nérici, Imídeo G. <b>Superação pela Educação</b> . São Paulo:Ibrasa, 1991. SISTO, Fermino Fernandes; OLIVEIRA, Gislene de Campos; FINI, Lucila Dihel Lucila. <b>Leituras de Psicologia para formação de professores</b> . São Paulo: Vozes, 2000.		
Referências bibliográficas complementares	MEC. <b>Parâmetros curriculares nacionais - meio ambiente e saúde</b> . MEC, 1997 Rodrigues, Aroldo. <b>Psicologia Social</b> . São Paulo: Vozes, 1978 MARIA HELENA DE SOUZA PATTO. <b>Psicologia e Ideologia – uma introdução à prática da psicologia escolar</b> . Editora T.A. Queiroz, 1984		

CÓDIGO	NOME DO COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA TOTAL	SEMESTRE
036	PESQUISA E PRÁTICA PEDAGÓGICA VI	60H	VI
Conteúdos propostos	<p><b>Tema: Com a palavra os gestores escolares.</b> Neste semestre os alunos irão a campo nas escolas da região de inserção da FATEC e contatarão gestores escolares com o objetivo de constituir um relato e análise acerca das problemáticas enfrentadas pelos gestores escolares em suas respectivas instituições.</p> <p>As constituições dos cargos de gestão escolar: Uma expectativa política ou de capacidade?</p> <p>Os alunos deverão avaliar as perspectivas das escolhas de gestores a partir de concepções políticas e suas conseqüências para o ensino.</p>		
Referências bibliográficas básicas	<p>WELLEN, Henrique; WELLEN, Hérica. <b>Gestão Organizacional e Escolar: uma análise crítica.</b> Curitiba: Editora Intersaberes, 2014</p> <p>OLIVEIRA, Eloiza da S. Gomes de; LIMA, Elma Correa de; SÁ, Márcia Souto M. Mourão. <b>Gestão Educacional: Direção, Coordenação e Supervisão.</b> Curitiba, PR: IESDE Brasil, 2012</p> <p>MENESES, João Gauberto de Carvalho. <b>Princípios e Métodos da Inspeção Escolar.</b> São Paulo: Saraiva, 1977</p>		
Referências bibliográficas complementares	<p>IMBERNÓN, F. (Org.) <b>A educação do século XXI.</b> Porto Alegre: Artmed, 2000.</p> <p>MORIN, E. <b>Os sete saberes necessários à Educação do futuro.</b> São Paulo: Cortez, 2007.</p> <p>CAPRA, F. <b>As conexões ocultas. Ciência para uma nova vida sustentável.</b> São Paulo: Cultrix – Amana – Key, 2002.</p> <p>DE MASI, D. <b>O futuro do Trabalho. Fadiga e Ócio na Sociedade Pósindustrial.</b> Rio de Janeiro: José Olympio; Brasília, DF: Ed. Da UnB, 2000.</p> <p>DEMO, P. <b>A educação do futuro e o futuro da educação.</b> Campinas, SP: Autores Associados, 2005.</p>		

CÓDIGO	NOME DO COMPONENTE CURRICULAR	CARGA HORÁRIA TOTAL	SEMESTRE
037	<b>ESTÁGIO SUPERVISIONADO II</b>	<b>100H</b>	VI
Conteúdos propostos	Relação teoria-prática, e relação conhecimento escolar-conhecimento científico; o exercício do olhar e do refletir sobre a prática; análise do discurso escolar; professor reflexivo: competências e desempenho docente; cotidiano escolar. Sob a orientação de um docente pedagogo, o aluno irá constituir o estágio junto às escolas da região de inserção, no âmbito das Séries Iniciais do Ensino Fundamental I		
Referências bibliográficas básicas	<p>MASETTO, Marcos. <b>Didática a aula como centro</b>. São Paulo: FTD, 1997</p> <p>PERRENOUD; Philippe. <b>Pedagogia Diferenciada</b>. São Paulo: Artmed, 2000.</p> <p>PICONEZ, Stela B. <b>A prática de ensino e o estágio supervisionado</b>. 12.ed. São Paulo: Papirus, 2006.</p>		
Referências bibliográficas complementares	<p>NÉRICI, Imídeo G. <b>Superação pela Educação</b>. São Paulo: Ibrasa, 1991.</p> <p>CARRAHER, Terezinha. <b>Na Vida Dez, Na Escola Zero</b>. São Paulo: Cortez, 1991.</p> <p>FRITZEN, Silvino Jose. <b>Exercícios Práticos de dinâmica de grupo</b>. São Paulo: Vozes, 1999.</p> <p>MINICUCCI, Agostinho. <b>Dinâmica de grupo: Teoria e Sistemas</b>. São Paulo: Atlas, 1984.</p> <p>ZABALA, Antonio. <b>A PRÁTICA EDUCATIVA: COMO ENSINAR</b>. São Paulo: Artmed, 1998.</p>		